

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：蔡家茵	學號：S03720022	科目：教學實習
日期時間： 2018 年 3 月 30 日(星期 五) 8 時 00 分至 16 時 00 分		
實地學習學校：雲林縣縣立樟湖生態國民中小學		
實地學習項目： <input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：參訪學校		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片) 這一天我們一早從東海出發，而我在遊覽車上睡著再次醒來時，發現我們已在蜿蜒的山路上。當我們到達時，熱情的樟湖國中小主任就為我們介紹了校門口的招牌，其造型像一個燈塔，主任跟我們解釋現在的樟湖國中小是重新建校的，原本的樟湖國中小並非在此地，因為當年九二一大地震，震壞了那時候的校園，後來憑藉著張榮發基金會的資源幫助，才在此地重新建立了現在的樟湖國中小。 接著我們進入校園，看到一面放有校訓的牆，牆上的內容是「人生十二堂道德課程」，這面牆的前方也是這所學校的集合地點。而校園後方是一片茶園，這是學校和茶農租的地，可以進行環境教育，一方面也能夠協助茶農的茶葉推廣，使學校和社區有了密切的合作關係。主任帶著我們進到綜合教室，這個教室的設計我覺得也相當特別，教室有一側是活動鐵門，自然光線相當充足，在這裡校長首先向我們介紹了學校的校本課程以及樟湖國中小的教育理念，校長強調他們的校本課程就是結合社區和生態環境來設計活動與安排課程，我覺得很特別的是單車環台、登山課程等等，藉由這些活動，讓學生從活動的規劃、訓練時就主動參與，並且讓學生當導覽員，而非由老師帶領、完全由老師們講解，透過實際的訓練，訓練學生的表達能力和對整個活動的體驗。因此，學生必須要有一定程度了解活動內容中自然生態的知識。後來，校長因有重要會議要參與，所以主任接續介紹，主任進一步介紹討論如何在各領域的學科活動中結合學校周遭及社區的資源，例如：在自然領域，設計一個“如何泡出好喝的茶”的實驗，藉由讓		

學生實際設計及操控泡茶的水溫及浸泡時間，去記錄出什麼水溫和泡的時間泡出來的茶會最好喝，讓學校後方通往山頂的產業道路，主任還說這就是學生們的大操場。在登山的途中，主任也很詳細的介紹周邊的自然景觀，通往山頂的這段路真的不好爬，相當的陡峭，但大家還是一步步地爬到了山頂。唯一可惜的是那天空氣品質不是太好，所以無法很清楚地看到平原風景，這也讓我們意識到應該要好好保護環境資源，否則一旦遭到破壞，就真的很難再回復原先美好的樣子。

總心得:

很開心能夠來參觀這所特色學校，我相信樟湖國中小能夠有今天的成果校長以及全校老師付出的相當多。在一個活動實施前，主任都會先去場勘過，以免意外發生。然而，教師流動率高也是樟湖國中小的一大挑戰之一，要如何維持相同的教育想法和規劃，但目前看來，校長和主任老師們的關係都合作得相當好。雖然樟湖國中小在蠻偏僻的山區，但仍有許多家長想把孩子送來這邊就讀，而主任也說明，在收取學生前，他們會跟家長做溝通，跟他們說明評估適不適合就讀，在少子化的趨勢中，學校不會有學生就收。但令我收穫最多的是，課程與生活化的結合。這點我覺得真的很重要，從生活上來切入，讓學科知識不再是課本上的理論，而是活用的，也能讓學生更容易了解吸收。更進一步與社區做結合，學生開心地玩耍中，其實時時都在學習成長。





實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		
補救教學/課業輔	時		
其他	時		
日期： 年 月 日			

