

東海大學中等教育學程師資生實地學習紀錄表

學生姓名：蔡家茵	學號：S03720022	科目：教育心理學
日期時間： 2016 年 12月 23 日 (星期 五) 8 時 00 分至 10 時 30 分 2016 年 12月 30 日 (星期 五) 8 時 00 分至 10 時 30 分		
實地學習學校：國立台中第二高級中學		
實地學習項目： <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：		
準備活動： <input type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他：		
實地學習內容與心得、反思 (至少1500字，並附上活動照片)		
<p>這次藉著觀課實習,我在畢業後第一次回到了我的母校。在時間與需要上,我選擇去旁聽觀察曲式學的課。現在我也正在修習曲式學的課程,然而我在學習上遇到了些許瓶頸,因此更想聽聽看其他老師是如何講解與說明。</p> <p>觀課那天我比較早到了一些,走進校園時還看著些許學弟妹們還在整理校園環境,一開始我以為離上課還有15分鐘的時間,任課老師或許還沒到;然而我到了教室後,任課老師已經在教室內準備著待會上課會用到的紙本與樂譜。老師一看到我,叫出了我的名字,我驚嚇了一下,沒想到我都畢業3年了,老師依然記得我!覺得很感動,記得我以前在學校也是默默無聞那類的學生。跟老師寒暄一陣後,學弟妹們開始陸續進入教室準備上課。而23號這天,剛好接近聖誕節,學弟妹們準備在下課後交換禮物,老師知道後有點小失望地說他也想要參加呢!學弟妹們開始安慰他並且和他交互的互動,突然間;我有種感覺老師跟學生像是朋友一樣,而不像有些老師不會想參與學生間的活動。</p> <p>第一節課堂,老師開始詢問學生他上禮拜所教曲子的一些東西,如調性或是和聲走向;素材,曲子的大概結構等.....原先我也不知道他是在上哪一首曲目,而老師以相互問答的方式漸漸的我可以知道他在講述哪首曲目 (Beethoven piano sonata)。他問互動問答的教課方式也漸漸地讓課堂活了起來,因為早上第一節課,總是會讓學生還猶存</p>		

在被窩的溫暖裡。接著他從他上次未講述完的段落開始彈奏,他請學生注意聽並且看著手上的譜。彈完後他仍然用問答的方式,問是什麼調性或是那一個素材。而當學生答錯時,他不會以老師的威嚴立刻反駁,而是以一個以理性分析的角度,逐步分析出學生的盲眼。例如:當老師問第49小節作曲家是使用哪一個素材,學生回答2;然而答案是第4個素材。老師請學生回去比對前面所出現的素材,比較哪一個跟這個小節比較相像,再請學生細細觀察比較之間音跟音之間的度數或是節奏型態,沒過多久聽到學弟妹說:真的耶!是第4個素材。除了解答學生的疑問外,他在課堂上還補充了一些樂理和聲上的進階基礎。在這首奏鳴曲中,使用了增六和弦,他看著學生困惑的表情,知道他們還沒被教授到這個概念。老師在白板的一側開始幫他們複習與進階。雖然只花了短短的5分鐘,卻已幫他們架構起大概的框架,介紹3種不同的增六和弦。

第二節課開始,老師開始教授另一首曲目。老師也是先彈奏了一次。接著他這堂課是以半問答兼書寫白板的方式進行。雖然一開始老師上課的步調和前一節課相同,但是學生在中堂下課10分鐘休息後,可以感覺大家還是會覺得有些疲乏;精神開始渙散或是神遊不知去哪了;尤其在第二節上課沒多久我也開始發現有些學生會請老師在講述一次他剛剛才講述過的,老師很快地發現了,因此開始調整他上課的步調,不再只是以口頭講述,他拿起白板筆一邊說一邊寫下,好讓學生們更可以跟得上步調;神遊回來的學生也來得及抄寫下來。老師也開始想盡辦法想要增加學生的注意力,他靈機一想的想到他以前同學的趣事,課堂上學生們立刻大笑了起來,課堂漸漸活潑起來。在快要下課前,老師交代學生下次要記得帶這次課堂所發的紙本資料,並且提醒學生期末考也將要到了,並且敘述他會考試的大概題型,讓學生可以慢慢開始準備複習,有問題下周還可以問他。

下課後,老師詢問我有沒有什麼問題,而當下我只覺得當老師真的是一份不容易的事。我覺得當一位老師需要豐富的經驗和大量耐心與愛心,因為豐富的經驗,老師可以將上課的氣氛調配的適當不會死沉也不會太吵鬧,適時看學生吸收的狀況來調整他上課的步調。最重要的是我覺得因為老師會關心他的學生,因此老師跟學生之間不會有隔閡一樣,反而像是朋友般。雖然學生可能有時候說話比較直接,老師還是很有技巧的婉轉回去回答學生。藉由實地學習,讓我更認識教學現場,知道自己要學習的地方還有許多。



實地學習項目	時數	總時數	通過與否
訪談中學教師	時		<input type="checkbox"/> 通過
訪談中學生	時		
課室觀察	時		<input type="checkbox"/> 不通過
補救教學/課業輔導	時		
其他	時		
<p>日期： 年 月 日</p>			